

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Центр внешкольной работы»
Балтасинского муниципального района РТ**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБУДО «ЦВР» Балтасинского МР РТ
Протокол № 1 от «01» 09 2025

«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Центра внешкольной работы»
Балтасинского муниципального
района _____ Д.Д.Нуриев
Приказ № 78 от «01» 09 2025



**Программа воспитания
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Балтасинского муниципального района РТ
на 2025-2030 годы**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общие дела Учреждения»	9
3.2. Модуль «Педагогическое руководство»	11
3.3. Модуль «Направления деятельности Учреждения»	13
3.4. Модуль «Занятие»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Работа с родителями»	16
3.7. Модуль «Профилактика»	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
5. Разработка плана воспитательной работы учреждения	19
План организационно-массовых мероприятий	20
План мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства	21
План по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБУДО «ЦВР»	22
Конкурсы, конференции, мероприятия для обучающихся	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МБУДО «ЦВР» на 2025-2030 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение программы воспитания – помочь решению проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое Учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания Учреждения включает в себя пять основных разделов:

- Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»;
- Раздел «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;

Раздел «Разработка плана воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Год создания - в 1956 году в Балтасинском районе был создан Дом пионеров, 1 июля 1994 г. был переименован в Центр внешкольной работы и получил статус учреждения дополнительного образования.

Административное здание Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу: 422250, Республика Татарстан, Балтасинский район, пгт.Балтаси, ул.Ленина, дом 63.

МБУДО «ЦВР» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г. «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-ЗРТ (с изменениями на 21 марта 2022 года и дополнениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
- Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее - №189-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678- р, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, и иных нормативных правовых документов.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года от 26 декабря 2017 года N 1642, (с изменениями на 27 февраля 2023 года);
- Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (с изменениями и дополнениями от 22 июня 2015г., 1 июля 2017 г.);
- постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Закон Республики Татарстан № 71-ЗРТ14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»;

- №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

- приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»;

- и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования

В учреждении реализуются программы по 6 образовательным направлениям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественно - научная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;

МБУДО «ЦВР» Балтасинского МР - это место, где каждый ребенок может показать свои возможности, проявить и раскрыть таланты, тем самым, делая «шаг вперед» в мир искусства, творчества и спорта.

Места осуществления образовательной деятельности:

422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район пгт. Балтаси, ул.Ленина, д.63; 422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район пгт. Балтаси, ул. К. Маркса, д.7;

422256, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Старая Салаусь, ул.Школьная, д.21;

422248, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Нуринер, ул. Школьная д.88; 422253, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Норма, ул. Казанская, д.11; 422255, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, д.Алан, ул. Школьная д.11; 422261, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, д.Карадуван, ул. Сибирский тракт д.51;

Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Кугунур, ул. Кирова д.103а; 422266, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Нижняя Кня, ул.Школьная, д.5а;

422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район пгт. Балтаси, ул. Наримана, д.108;

422240, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Нижняя сосна, ул.Героя Сарвара, д.6;

422245, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Арбор, ул. Татарстана, д. 59; 422242, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Тюнтер, ул. Советская, д. 23;

Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Пижмар, ул. С. Мулекова, д. 27;

422265, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, д. Верхний Шубан, Центральная, д. 6;

422268, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район, с. Шишинер, ул. Габдуллы Тукая, д. 65;

422258, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район д. Смаиль, ул. Кирова, д. 61;

422243, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район с. Ципья, ул. Ленина, д. 55;

422257, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район д. Янгулово, ул. Горная, д. 4;

422259, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район с. Малые Лызи ул. Центральная д. 2а

422255, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район с. Бурбаш, ул. Ф. Шакирова, д. 41/1

422241, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район с. Средний Кушкет ул. Центральная д. 2/1

422244, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район ул. Школьная д. 1

422255, Россия, Республика Татарстан Балтасинский район пгт. Балтаси, ул. Ленина, д. 63

На сегодняшний день в Учреждении обучается 1960 воспитанников. Это постоянные участники муниципальных, республиканских, всероссийских и международных мероприятий, фестивалей, соревнований и конкурсов.

Режим работы учреждения - 8.00 - 17.00 часов понедельник-пятница, обед с 12.00-13.00, суббота, воскресенье - выходной.

График учебной недели - понедельник-пятница с 12.00-20.00, суббота с 13.00-15.00, согласно расписанию.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие традиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общие дела Учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел Учреждения отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие между объединениями и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений Учреждения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения учащихся к лично- значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно- значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания** в учреждении — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в освоении ими социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении воспитанниками способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании воспитанников как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) воспитанников. Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Воспитательная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела Учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные общеобразовательные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательном Учреждении используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других Учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения Учреждения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Учреждения.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в общие советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие объединений Учреждения в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общих советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Педагогическое руководство»

Осуществляя работу с объединением, педагог дополнительного образования (руководитель объединения) организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов объединения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами обучающихся поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией Учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

3.3. Модуль «Направления деятельности Учреждения»

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках) детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала деятельности объединений происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Техническая направленность. Формирует целостную творческую личность во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развивает навыки технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Художественная направленность. Деятельность, создающая благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая направленность. Создание условий для социального творчества посредством многообразия форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить личностные интересы, коммуникативные и интеллектуальные способности, организовать социализирующий досуг детей.

Туристско-краеведческая направленность. Деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная направленность. Деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Естественно-научная направленность. Формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, осознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, социальной ориентации.

3.4. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятия социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими товарищами, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся первого года обучения не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива Учреждения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета обучающихся работа по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединения лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Учреждения и педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы объединения (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел и дел внутри объединений;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в объединении.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий внутри объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности в целях профилактики МБУДО «ЦВР»:

- разрабатывает и реализовывает программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, руководителями

объединений, советом обучающихся и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их обучающихся;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий в Учреждении;
- качеством функционирующих на базе Учреждения объединений;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым Учреждением на несколько лет вперед. Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу Учреждения, проводимую из года в год.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от

обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа Учреждения в каждом конкретном учебном году, Учреждение разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Критерии по составлению и корректировке воспитательного плана в Учреждении:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы корректируется в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. План-сетка воспитательной работы разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности распределены следующим образом:

- «Педагогическое руководство»;
- «Занятие»;
- «Направления деятельности Учреждения»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Ключевые общие дела Учреждения»;

В плане воспитательной работы указывается, для какой категории обучающихся организуются те или иные мероприятия.

План организационно-массовых мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	День открытых дверей: – приглашение в ЦВР через объявления (интервью с педагогами о планах на год) – встречи с родителями на родительских собраниях	Сентябрь	Администрация ЦВР, ПДО
2.	Неделя безопасности: - инструктажи по технике безопасности в объединениях.	Сентябрь	Зам. директора, ПДО
3	Работа творческих объединений для пожилых людей.	Октябрь	ПДО
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках празднования Нового года.	Ноябрь-декабрь	Зам.директора, ПДО
5	Конкурс рисунков и открыток ко Дню отца	Октябрь	ПДО
6.	Конкурс чтецов и вокалистов ко Дню матери	Ноябрь	ПДО

7.	Подготовка конкурсной программы ко Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
8	Конкурсно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Декабрь	ПДО
9	Акция «Георгиевская лента»	Апрель – май	ПДО
10	Итоговый отчетный концерт	Апрель	Зам.директора, ПДО
11	Конкурсно-развлекательная программа ко Дню защиты детей	Июнь	ПДО
12	Мастер-классы на празднике Сабантуй	Июнь	ПДО

План мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные за проведение
1.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований: в учебных кабинетах	По графику	Директор, зам. директора
2.	Контроль наличия медицинских справок о допуске к занятиям в объединениях.	В течение года	Директор, зам. директора, ПДО
3.	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий.	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	ПДО, зам. директора
4	Проведение бесед на тему: «Правила поведения в условиях распространения вирусных заболеваний»	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	ПДО, зам. директора
5	Организация работы по профилактике вредных привычек.	В течение года согласно плана мероприятий	ПДО
6	Проведение бесед с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни - основные правила»	В течение года	ПДО
7	Игровые программы, подвижные игры для обучающихся объединений	Каникулярное время	ПДО.
8	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)	В течение учебного года	ПДО.

План по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБУДО «ЦВР»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики в форме бесед или игр	В течение учебного года	Зам.директора ПДО
2.	Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, педагогов, работающих с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам.директора ПДО
3.	Родительские собрания в объединениях «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»	В течение учебного года	Зам.директора ПДО
4	Информационное сопровождение: Размещение на стендах, сайте МБУДО «ЦВР» информации, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.	В течение учебного года	Зам.директора ПДО
5	Сдача отчетности о количестве детей состоящих на учете в КДН, ПДН посещаемых объединения ЦВР	По запросу	Зам.директор

Конкурсы, конференции, мероприятия для обучающихся

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Ноябрь, февраль, март, апрель	Методист Галлямова А.Р.
2	Соревнования для детей инвалидов и ОВЗ «Абилимпикс», в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	март	Методист Галлямова А.Р.
3	Муниципальные акции, конкурсы, конференции экологической направленности, детского движения	В течение года по графику	Методисты Бариева Р.Р., Галлямова С.М.
4	Соревнования спортивной направленности	В течение года по графику	Методист Зиятдинов Г.М.